PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – HISTORIA

Klasa czwarta

Poziom rozszerzony

I. Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności zawarte w aktualnie obowiązujących programach historii a także zaangażowanie uczniów w proces uczenia.

II. Przedmiotem oceny jest:

- wiedza merytoryczna (stopień rozumienia i zapamiętywani nabytych informacji) oraz korelowanie ich wiedzy wyniesionych z innych lekcji

- rozumienie i umiejętność interpretacji faktów

-praca z różnymi źródłami : praca z materiałem kartograficznym, statystycznym, ikonograficznym itp.

- formułowanie wypowiedzi ustnej

- przygotowanie odpowiedzi, prace pisemne, prezentacje multimedialne itp.

- aktywność ucznia na lekcjach a także poza szkołą

III. Obszary oceniania:

- wiadomości objęte programem, dodatkowo poza programowe

-umiejętności: lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń, uogólnianie, porównywanie, analiza tekstu źródłowego, umiejętność dyskutowania, stosowanie terminologii i jej rozumienie, wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych, przestrzennych pomiędzy różnymi faktami i wydarzeniami, wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo-społecznego, porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych, gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

VI. Sposoby i formy oceniania:

- sprawdziany/ prace klasowe

- kartkówki

- odpowiedź ustna

- praca pisemna przygotowana w domu

- analiza źródeł różnego typu

- karty pracy

- aktywność/ praca na lekcji

- udział w konkursach/ olimpiadach

Nauczyciel ma prawo wprowadzić dodatkowa formę oceniania.

V. Zasady oceniania:

- uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik oraz prowadzić notatki z lekcji na bieżąco
- termin pracy klasowej lub sprawdzianu z większej partii materiału jest uzgadniany z uczniami na co najmniej tydzień wcześniej i umieszczany w terminarzu w dzienniku elektronicznym.
- Obowiązkiem ucznia jest przygotować się do takich zajęć i nie można wówczas zgłosić nieprzygotowania
- za nieusprawiedliwioną nieobecność na zapowiedzianym sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń może zostać rozliczony na następnej , najbliższej lekcji - jeśli uczeń z przyczyn losowych nie był na takim sprawdzianie ma obowiązek napisać go po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem
- w przypadku dłużej nieobecności (np. spowodowanej chorobą) uczeń indywidualnie ustala termin zaliczenia z nauczycielem w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu semestru zostaną przeprowadzone co najmniej 1 praca klasowa/sprawdzian w przypadku 1 godziny tygodniowo przedmiotu i przynajmniej 2 prace klasowe/ sprawdziany w przypadku 2 i więcej godzin lekcyjnych przedmiotu
- do kartkówki lub odpowiedzi z ostatnich trzech lekcji uczeń ma obowiązek być przygotowany na każdych zajęciach, nauczyciel ma prawo zrobić ją bez zapowiedzi. Kartkówka jest obowiązkowa, traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. O ilości kartkówek w semestrze decyduje nauczyciel. Nauczyciel pyta i może zrobić niezapowiedzianą kartkówkę tylko i wyłącznie z 3 ostatnich lekcji. - w trakcie zajęć lekcyjnych uczeń może zostać, poproszony do odpowiedzi ustnej, w czasie której sprawdzana jest i oceniana wiedza merytoryczna: znajomość faktów historycznych i postaci, podstawowych pojęć, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, umiejscawiania wydarzeń w czasie i miejscu, umiejętności samodzielnego wnioskowania. Ocenia się na bieżąco z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.

-Przy odpowiedzi ustnej ocenie podlega: zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie odpowiedniej terminologii sposób wypowiedzi (samodzielność odpowiedzi, poprawność językowa, logiczne myślenie)

- uczeń ma prawo do poprawy na oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez

WSO pod warunkiem, że wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach są usprawiedliwione
- raz w ciągu semestru przy 1 godzinie zajęć tygodniowo uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyn (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów) i dwa razy przy 2 i więcej godzinach zajęć w tygodniu
- nauczyciel ma prawo wprowadzić dodatkową formę oceny

VI. Kryteria oceniania semestralnych i końcoworocznych osiągnięć uczniów.

Ocena celująca:

- zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach społecznych lub humanistycznych
- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i zgodną z omawianą problematyką na zajęciach
- rozwija własne zainteresowania powiązane z problematyką podejmowaną na lekcjach,
- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym językiem,
- wykazuje stałą aktywność na lekcjach,
- wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów,
- wyraża samodzielny, trafny stosunek do określonych zagadnień
- systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej i społecznej, rozwijaniem własnych uzdolnień i zainteresowań
- czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywani problemów historycznych, formułuje własne sądy i opinie na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, a także w oparciu o odpowiednie teksty źródłowe
- dokonuje własnej oceny zjawisk, procesów i faktów w oparciu o szeroki zakres informacji zdobytych ze źródeł pozapodręcznikowych
- biegle rozwiązuje podane do przemyślenia problemy teoretyczne i praktyczne, proponuje własne rozwiązania
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy

Ocena bardzo dobra:

- uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy
- wykazuje się umiejętnościami przewidzianymi programem
- wykorzystuje różne źródła wiedzy
- wykonuje zadania nieschematyczne
- samodzielnie interpretuje wydarzenia
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów
- chętnie podejmuje się prac dodatkowych
- Uczeń w pełni przyswoił sobie wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe objęte podstawą programową, właściwie stosuje zdobyte wiadomości i wiedzę
- posługuje się odpowiednim słownictwem, używa pojęć we właściwym znaczeniu
- samodzielnie podaje odpowiedzi, ocenia fakty, procesy

- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne
- samodzielnie analizuje teksty źródłowe dokonując prawidłowej interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów społecznych, historycznych i gospodarczych. Ocenia ich wiarygodność i przydatność
- potrafi korelować wiedzę historyczną i społeczną z wiedzą z różnych przedmiotów
- wykazuje pełną i rzetelną znajomość poznanej faktografii
- wypowiedzi ustne i pisemne są bogate w treści, fakty, opinie i oceny, bez błędów językowych i ortograficznych integrują wiedzę uzyskaną z różnych źródeł informacji historycznej
- podejmuje próby twórczego rozwijania własnych uzdolnień
- samodzielnie i poprawnie interpretuje dane statystyczne, wykresy i mapy
- samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje problemy i pytania
- jest bardzo aktywny na lekcjach, organizuje prace w grupie. Prezentuje na forum klasy własne sądy, opinie uzasadniając je za pomocą trafnych argumentów w toku dyskusji

Ocena dobra:

- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- poprawnie i swobodnie wypowiada się
- posługuje się myśleniem przyczynowo – skutkowym
- wykazuje się aktywnością na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- wiadomości nie tylko zapamiętuje, ale także je rozumie. Wiedzę czerpie nie tylko z podręcznika, ale także z innych źródeł informacji (literatura popularnonaukowa, Internet, prasa codzienna i inne).
- prace pisemne są związane z tematem, zawierają własne przemyślenia i wnioski i nie posiadają błędów merytorycznych
- podejmowana przez ucznia i wykonywana samodzielnie analiza tekstów źródłowych zawiera jedynie nieliczne jednostkowe błędy rzeczowe. W większości jest kompletna uporządkowana tematycznie, chronologicznie i problemowo
- czytanie różnego rodzaju tekstów źródłowych ze zrozumieniem pod kątem sformułowanych do tekstu pytań nie stwarza uczniowi większego problemu
- dokonuje właściwej selekcji informacji
- typowe zadania teoretyczne i praktyczne rozwiązuje całkowicie samodzielnie. Nabyte umiejętności przedmiotowe potrafi stosować w sytuacjach problemowych. Rozumie związki przyczynowo- skutkowe występujące w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym
- wyodrębnia najważniejsze zagadnienia w obrębie poszczególnych tematów i czyni to niemal bezbłędnie. Potrafi samodzielnie i precyzyjnie określić ramy czasowo- przestrzenne danego zagadnienia czy zjawiska, lokalizując je w czasie i w przestrzeni historycznej i społecznej
- przedstawia większość wymaganej faktografii, bez poważniejszych błędów. Poprawnie stosuje większość pojęć i terminologii przedmiotowej wymaganej przy danych tematach, pomijając jedynie jednostkowe pojęcia

Ocena dostateczna:

- wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna
- uczeń zna i rozumie oraz właściwie stosuje podstawowe pojęcia historyczne
- czyta i pisze ze zrozumieniem
- sprawnie posługuje się mapą
- sporadycznie wykorzystuje wiadomości zdobyte na innych lekcjach
- wykazuje niewielkie odstępstwa od systematycznej pracy
- podejmuje próby wykonania zadania
- jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna
- .dostrzega w wąskim zakresie, zależności i związki przyczynowo- skutkowe pomiędzy różnymi wydarzeniami w historii powszechnej i historii Polski
- posługuje się poprawną terminologią mieszczącą się w minimum programowym określonym
- formułuje samodzielnie mało uporządkowane wnioski, chociaż poprawnie , ale często bez poprawnego uzasadnienia
- analiza tekstów źródłowych wykonana samodzielnie zawiera jedynie nieliczne błędy rzeczowe

Ocena dopuszczająca:

- ma duże braki w wiedzy
- zna podstawowe pojęcia
- wykazuje chęci do współpracy i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenie
- stosuje podstawowe umiejętności
- rzadko bierze aktywny udział w lekcji
- uczeń ma poważne braki w wiedzy i umiejętnościach przedmiotowych, przyswoił je w stopniu nieco poniżej wymagań programowych , z tego powodu nie jest w stanie rozwiązywać samodzielne nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności
- przedstawia w czasie prezentacji ustnej lub pisemnej, mniej niż połowę wymaganej przy danym temacie wiedzy, popełniając przy tym liczne błędy
- w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje jedynie znajomość nielicznych zagadnień
- prezentowany przez ucznia sposób wiedzy jest chaotyczny, mało uporządkowany
- zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń najczęściej tych, które miały przełomowe znaczenie dla dziejów ludzkości
- podejmowana przez ucznia analiza źródeł jest niepełna, błędna i mało uporządkowana
- zadania, prace pisemne, domowe są często niestaranne i nieprzemyślane

Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował materiału w stopniu koniecznym do kontynuowania dalszej nauki
- nie rozumie podstawowych wiadomości ujętych w planie i rozkładzie materiału, myli je i zniekształca
- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać prostego

problemu o elementarnym stopniu trudności

- nie opanował podstawowej terminologii, dat, wydarzeń i innych podstawowych faktów
- ma poważne problemy z samodzielnym posługiwaniem się podstawowymi źródłami informacji historycznej
- nie zna przyczyn ani skutków omawianych zjawisk i wydarzeń
- ·w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski
- nie posiada umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie i przestrzeni
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji