Impulse 2 A2+/B1. Podręcznik do języka angielskiego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

- Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 2 A2+/B1*. Nauczyciel może dostosować zasady oceniania do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).

- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.

- Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

0 *Starter*							
ŚRODKI		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**	OCENA NIEDOSTATECZNA **Uczeń**
	SŁOWNICTWO	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane**	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane**	**dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane**	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego**

		słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje	słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, **często popełniając błędy**	słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**	słownictwa w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **z łatwością** rozróżnia je i **zawsze** potrafi **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna stopniowanie przymiotników i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna przedimki, **doskonale** rozróżnia je i	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna przedimki, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie**	• **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce • **dobrze** zna stopniowanie przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce • **dobrze** zna przedimki, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce	• **częściowo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** • **częściowo** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** • **częściowo** zna przedimki, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**	• **słabo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna stopniowanie przymiotników i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna przedimki, **słabo** rozróżnia je i **z**	• **nie** zna czasów *present simple, present continuous, past simple,* **ma poważne trudności** z rozróżnieniem ich, a **przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację** • nie zna zasad stosowania czasowników statycznych i **nie potrafi** ich stosować w praktyce • **nie** zna stopniowania przymiotników i **nie** potrafi stosować ich w praktyce, • nie zna przedimków, **ma poważne trudności** z rozróżnianiem ich, **a przy próbach stosowania w praktyce popełnia podstawowe błędy**

		zawsze z łatwością potrafi **poprawnie** stosować w praktyce	stosować w praktyce			**trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe	rozumie **większość** kluczowych informacji	rozumie **część** kluczowych informacji	rozumie **niektóre** kluczowe informacje	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w

		zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **całkowicie błędnie:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
	MÓWIENIE	**swobodnie i bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **szczegółowo** opisuje ubrania • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **szczegółowo** opisuje ubrania • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • opisuje ubrania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **w kilku zdaniach** opisuje ubrania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **zdawkowo** opisuje ubrania • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **opisywania** sposobu, w jaki spędza czas wolny • **opisywania** ubrań • **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	-	-	-	-	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki	• **z łatwością** wykorzystuje techniki	• **na ogół** wykorzystuje techniki	• **niekiedy** wykorzystuje techniki	• **z trudnością** wykorzystuje techniki	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem

		samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie współpracuje** w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
1 *Food for health*							
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**	OCENA NIEDOSTATECZNA **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **z łatwością** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • **doskonale** zna określniki ilości, **z**	• **bardzo dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • **bardzo dobrze** zna określniki ilości,	• **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • **dobrze** zna określniki ilości, **dobrze** je	• **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **często popełniając błędy**	• **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **popełniając liczne błędy**	• **nie** rozróżnia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych • **nie** zna określników ilości i ich **nie rozróżnia**; **przy**

		łatwością je rozróżnia i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce	**bardzo dobrze** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce	rozróżnia i **na ogół** potrafi **poprawnie** stosować w praktyce	• **częściowo** zna określniki ilości, **częściowo** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**	• **słabo** zna określniki ilości, **z trudem** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**	**próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), **i całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście

		• określa kolejność informacji w tekście	wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	• określa kolejność informacji w tekście	wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **całkowicie błędnie:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych • **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o ulubionych produktach spożywczych	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • opowiada o ulubionych produktach spożywczych • opisuje zdrowe przekąski piknikowe	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opowiada o ulubionych produktach spożywczych	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **opowiadania** o ulubionych produktach spożywczych • **opisywania** zdrowych przekąsek piknikowych

		• **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych • **z łatwością** podaje sposoby	• **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • **szczegółowo** opowiada o	• opisuje zdrowe przekąski piknikowe • wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy	• wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **korzystając z wyrażeń z podręcznika** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada **kilka zdań** na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy	• **krótko** opisuje zdrowe przekąski piknikowe • **zdawkowo** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • **krótko** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialogi i **zdawkowo** podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • **krótko** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • **zdawkowo** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • **krótko** opowiada o alergiach pokarmowych	• **wypowiadania** się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyrażania i uzasadniania opinii • **opisywania** znanych mu aplikacji do liczenia kalorii • **odgrywania** minidialogów i **podawania** przepisu na swoją ulubioną potrawę • **opowiadania** o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • **wypowiadania** się na temat wpływu diety na samopoczucie • **opowiadania** o alergiach pokarmowych • **podawania** sposobów zapobiegania przeziębieniom • **przedstawiania** naturalnych metod leczenia bólu gardła i bólu głowy • **wypowiadania** się na temat zdrowego stylu życia • **opowiadania**, ile godzin przesypia każdej nocy • **wyrażania** i **uzasadniania**

		zapobiegania przeziębieniom • **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie • **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • **z łatwością** przekazuje w	alergiach pokarmowych • **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie • **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia	• wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • opowiada, jak dba o zdrowie • wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • opowiada, jak dba o zdrowie • wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • **krótko** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • **z trudem** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • **krótko** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • **krótko** opowiada, jak dba o zdrowie • **zdawkowo** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje	upodobań dotyczących czasu kończenia zajęć w szkole • **opowiadania** o produktach spożywczych, których nie lubi • **opowiadania**, jak dba o zdrowie • **wypowiadania** się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

		języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	do uprawiania sportu • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym			sformułowane w języku polskim	
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty • **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty • **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole**, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii** • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym

		podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie współpracuje** w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
				2 Amazing people			
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**	OCENA NIEDOSTATECZNA **Uczeń**
ŚRDOKI	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE,	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE,	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE,	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE,	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE,	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE,

		ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje	ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, **często popełniając błędy**	ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**	PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i **zawsze** potrafi **poprawnie** ją stosować w praktyce • **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i **zawsze** potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce • potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*	• **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **poprawnie** ją stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce • potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*	• **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **na ogół poprawnie** ją stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*	• **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając liczne błędy**	• **nie** zna zasad stosowania konstrukcji *used to* i nie potrafi stosować jej w praktyce • **nie** zna zasad tworzenia czasu *past continuous* i nie potrafi stosować go w praktyce • **nie** potrafi stosować spójnika *when* z czasami *past simple* i *past continuous;* **przy próbach zastosowania go w praktyce popełnia podstawowe błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany,*	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)

			tłumaczenie fragmentów zdań)				
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **całkowicie błędnie:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów

	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **szczegółowo** opisuje cechy charakteru • **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów • **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje cechy charakteru • **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów • **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • **swobodnie** opowiada o pomaganiu	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje cechy charakteru • opowiada jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • opisuje cechy charakteru • **w kilku zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza • **w kilku zdaniach** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opisuje cechy charakteru • **krótko** opowiada, jakim był dzieckiem • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie • **korzystając z podręcznika** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • **zdawkowo** wypowiada się na temat autorytetów • wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza • **krótko** opowiada o pomaganiu	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **opisywania** cech charakteru • **opowiadania**, jakim był dzieckiem • **wyrażania** i uzasadniania opinii • **odgrywania** dialogów, w których proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **opisywania** osób przedstawionych na fotografiach • **wypowiadania** się na temat autorytetów • **wymieniania** cech niezbędnych w pracy lekarza • **opowiadania** o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • **opowiadania** o ulubionym gatunku muzycznym • **opowiadania** o wydarzeniach z przeszłości • **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w

		gatunku muzycznym • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	gatunku muzycznym • **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	osobom niepełnosprawnym • **krótko** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • **krótko** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku polskim i obcym
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/niefor**	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając **niektóre** podane kwestie	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **nie uwzględniając i nie rozwijając** większości podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieform**

		adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**malny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**alnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
3 *Love to learn*							

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń	OCENA NIEDOSTATECZNA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i **zawsze** potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce z czasem *present perfect*	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*	• **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce • **dobrze** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*	• **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy** • **częściowo** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając liczne błędy**	• **nie** zna zasad tworzenia czasu *present perfect* i **nie** potrafi go stosować w praktyce • **nie** zna zwrotu pytającego *How long?* oraz wyrazów *for* i *since, just, already* i *yet* i **nie** potrafi stosować ich w praktyce z czasem *present perfect*
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie*

		(*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)	zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)	językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)	(*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)	(*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)	*zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z**	**nie rozumie** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu), i **całkowicie błędnie:** • dobiera zdania do rozmówców

		częściami tekstu) i **bezbłędnie:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	częściami tekstu) i **popełniając błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	**trudnością, popełniając liczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	• dobiera informacje do części tekstu
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen • **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen • **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • opowiada o swoich planach edukacyjnych • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy dobrego ucznia • **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • **zdawkowo** wymienia cechy dobrego ucznia • **krótko** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • **krótko** wypowiada się na temat swoich ocen • **krótko** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **wypowiadania** się na temat swojej szkoły • **odgrywania** dialogu, w którym prosi o radę i udziela rad • **wymieniania** cech dobrego ucznia • **opowiadania** o przedmiotach, w których jest dobry • **wypowiadania** się na temat swoich ocen • **opowiadania** o swoich planach edukacyjnych • **opowiadania** o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • **wypowiadania** się na temat skutecznych technik uczenia się • **wyrażania** i uzasadniania opinii

		związanych z uczeniem się • **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	związanych z uczeniem się • wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • **w kilku zdaniach** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	związanych z uczeniem się • **krótko** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • **krótko** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **opowiadania**, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**: • pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o

		prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji**, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii** • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie współpracuje** w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową

		nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	
4 Invention							
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**	**OCENA NIEDOSTATECZNA** **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **popełniając błędy**	**słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i **zawsze** potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce • **doskonale** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i zawsze potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce • **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce	• **dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce • **dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce	• **częściowo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** • **częściowo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje w praktyce, **popełniając liczne błędy**	• **nie** zna zasad tworzenia pytań typu *question tag* i **nie** potrafi stosować ich w praktyce • **nie** zna konstrukcji zdań przydawkowych definiujących i **nie** potrafi stosować ich w praktyce

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

		wysłuchanego tekstu	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wysłuchanego tekstu	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **całkowicie błędnie:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu

			fragmentów tekstu	fragmentów tekstu		fragmentów tekstu	
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków • **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **szczegółowo** opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków • **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • wypowiada **kilka zdań** na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków • **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **w kilku zdaniach** opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **w kilku zdaniach** opowiada, jak	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **zdawkowo** opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **wypowiadania** się na temat odkryć naukowych i wynalazków • **opowiadania** o znanych mu nastoletnich naukowcach • **odgrywania** krótkiego dialogu, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **opowiadania** o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **odpowiadania** na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę

		technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacyjno-komunikacyjnej • **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** opowiada jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/niefor**	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/niefor**	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy znacznie uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, **nie uwzględniając i nie rozwijając większości** podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji

		adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	wypowiedzi **(formalny/niefor malny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	**malny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	**malny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/niefor malny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• nie przekazuje w języku angielskim **podanych** w zadaniu informacji, sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELN OŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
5 *Let's go!*							
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**	OCENA NIEDOSTATECZNA **Uczeń**

ŚRRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, **popełniając błędy**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce • **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **doskonale** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **zawsze z łatwością** potrafi je stosować w praktyce	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce	• **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** stosuje w praktyce • **dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce	• **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **częściowo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **słabo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**	• **nie** zna zasad tworzenia konstrukcji z *will* i *going to*, **ma poważne trudności** z rozróżnianiem ich, **a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację** • **nie** potrafi stosować w praktyce czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **nie** zna czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i przeszłym; **przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy**

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając błędy zakłócające komunikację**) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi

		• wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	• wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **całkowicie błędnie:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opowiada o	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **opowiadania** o różnych środkach transportu

		• **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje • **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu	• **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu • **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje • **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • **swobodnie** wypowiada się na	• opowiada o różnych środkach transportu • wyraża uczucia, emocje, preferencje • wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w	różnych środkach transportu • wyraża uczucia, emocje, preferencje • wypowiada **kilka zdań** na temat sposobów przygotowania się do podróży • **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • **w kilku zdaniach** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada **kilka zdań** na temat wad i zalet wskazanych	• **krótko** opowiada o różnych środkach transportu • **zdawkowo** wyraża uczucia, emocje, preferencje • **krótko** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **krótko** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • **krótko** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • **krótko** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • **krótko** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu	• **wyrażania** uczuć, emocji, preferencji • **wypowiadania** się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **wyrażania** pewności, przypuszczenia, wątpliwości • **opowiadania** o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • **odgrywania** minidialogu pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosując zwroty i wyrażenia • **opowiadania** o miejscach, które chciałby zwiedzić • **opowiadania**, gdzie lubi spędzać wakacje • **wypowiadania** się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • **wypowiadania** się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • **opowiadania** o prezentach, które kupił podczas podróży • **przekazywania** w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w

		• wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	jego miejscu zamieszkania • opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	środków transportu • wypowiada **kilka zdań** na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • **krótko** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku polskim i obcym
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/niefor**	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **miejscami spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo**	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, **nie uwzględniając i nie rozwijając większości** podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieform**

		malny) adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi (formalny/niefor malny) adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• stosuje styl wypowiedzi (formalny/niefor malny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi (formalny/niefor malny) adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi (formalny/niefor malny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	alnego) adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
6 *Bravo!*							

		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń	OCENA NIEDOSTATECZNA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **popełniając błędy**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce	• **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce	• **dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce	• **częściowo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**	• **nie** zna konstrukcji strony biernej w teraźniejszości i przeszłości, **a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację** • **nie** zna konstrukcji strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi, **a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego**	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego**	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego**

		zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl

		tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **całkowicie błędnie:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **szczegółowo** opisuje fotografie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje fotografie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **szczegółowo** opowiada o	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opisuje fotografie • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **opisywania** fotografii • **wyrażania** i uzasadniania swoich preferencji i opinii • **wyrażania** i uzasadniania swoich opinii na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **opowiadania** o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze

		uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uczestnictwem w kulturze • **w kilku zdaniach** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada **kilka zdań** na temat zasad obowiązujących w szkole • **w kilku zdaniach** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • **krótko** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • **krótko** wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • **krótko** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **przedstawiania** zasad zachowania w muzeum i teatrze • **wypowiadania** się na temat zasad obowiązujących w szkole • **opowiadania** o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **przekazywania** w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo**	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył,	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o wydarzeniu	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, **nie uwzględniając i nie**

		rozwija podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**rozwijając większości** podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą**	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą**	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną**	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną**	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową

		świadomość językową	świadomość językową		świadomość językową	świadomość językową	
		7 In the news					
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**	OCENA NIEDOSTATECZNA **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **popełniając błędy**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia mowy zależnej i **zawsze** potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i **zawsze** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **doskonale** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i	• **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i	• **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w	• **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w	• **nie** zna zasad tworzenia mowy zależnej, **a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację** • **nie** zna czasowników wprowadzających mowę zależną, **a przy próbach stosowania w praktyce popełnia podstawowe błędy** • **nie** zna zasad tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego, **a przy próbach zastosowania**

		zawsze potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce	potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce	potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce	praktyce, **popełniając błędy**	praktyce, **popełniając liczne błędy**	**ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • dobiera rozmówców do wypowiedzi

		• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi	spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi	spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi	spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera rozmówców do wypowiedzi	
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **całkowicie błędnie:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • **szczegółowo** opowiada o	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • udziela odpowiedzi na	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **zdawkowo** udziela odpowiedzi na	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • **udzielania** odpowiedzi na pytania związane z mediami • **opowiadania** o aktualnych

		aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd	pytania związane z mediami • **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania	pytania związane z mediami • opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • opowiada, jak dba o swój wygląd	• **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów	pytania związane z mediami • **krótko** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • **zdawkowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **krótko** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów	wydarzeniach, którymi żyją media • **wypowiadania** się na podstawie materiału stymulującego: dokonywania wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadniania oraz udzielania odpowiedzi na dwa pytania • **opowiadania** o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • **wyrażania** i uzasadniania opinii i preferencji • **wypowiadania** się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • **opowiadania**, jak dba o swój wygląd • **opisywania** wyglądu osób • **opowiadania** o ulubionej stacji radiowej • **opowiadania** o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe

		• **szczegółowo** opisuje wygląd osób • **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	produktów przez influencerów • **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd • **szczegółowo** opisuje wygląd osób • **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opisuje wygląd osób • opowiada o ulubionej stacji radiowej • opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **w kilku zdaniach** opowiada, jak dba o swój wygląd • **w kilku zdaniach** opisuje wygląd osób • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** opowiada, jak dba o swój wygląd • **krótko** opisuje wygląd osób • **krótko** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **krótko** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	pokrzyżowały mu plany • **pytania i odpowiadania** na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **przekazywania** w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym

	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, **nie uwzględniając i nie rozwijając** podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej	• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej	• wykorzystuje techniki samodzielnej	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem

		pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową
8 *Stay connected*							
ŚRODKI JĘZYKOWE		**OCENA CELUJĄCA** **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**	**OCENA NIEDOSTATECZNA** **Uczeń**
	SŁOWNICTWO	**doskonale** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i z łatwością** się nim posługuje	**bardzo dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje	**dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje	**częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **popełniając błędy**	**słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo** w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**	**nie** zna **podstawowego/bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA; **przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację**
	GRAMATYKA	• **doskonale** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **zawsze** potrafi je **poprawnie**	• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je **poprawnie**	• **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **na ogół poprawnie** potrafi je	• **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je stosować w	• **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce,	• **nie** zna zasad tworzenia drugiego okresu warunkowego, **a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy**

		stosować w praktyce • **doskonale** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych	stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych	stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych	praktyce, **często popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **często popełniając błędy**	**popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **popełniając liczne błędy**	**uniemożliwiające skuteczną komunikację** • **nie** zna zasad użycia zaimków nieokreślonych; **przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	**z łatwością i bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	**całkowicie błędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **bezbłędnie:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), **i często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), **i całkowicie błędnie:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje

		spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	
	CZYTANIE	rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	**nie** rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **całkowicie błędnie:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
	MÓWIENIE	**bezbłędnie**, stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • **szczegółowo** opowiada o	**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • pyta i **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie**: • pytania i odpowiadania na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • **opowiadania** o problemach, które

		problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	mediów społecznościowych • **szczegółowo** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	mediów społecznościowych • opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **w kilku zdaniach** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **w kilku zdaniach** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **w kilku zdaniach** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	mediów społecznościowych • **krótko** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **krótko** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **krótko** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **krótko** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym	napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pytania o radę i udzielania rad • **wyrażania** i uzasadniania opinii i poglądów • **opowiadania** o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **opowiadania**, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **opowiadania** o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **przekazywania** w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym

			sformułowane w języku polskim i obcym				
	PISANIE	**bezbłędnie,** stosując **bardzo szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami niespójny i** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację):** • pisze **niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, nie uwzględniając i nie rozwijając podanych kwestii • **nie** stosuje stylu wypowiedzi **(formalnego/nieformalnego)** adekwatnie do sytuacji • **nie** przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• **swobodnie** wykorzystuje techniki	• **z łatwością** wykorzystuje techniki	• wykorzystuje techniki samodzielnej	• **niekiedy** wykorzystuje techniki	• **z trudnością** wykorzystuje techniki	• **nie** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem

		samodzielnej pracy nad językiem • **swobodnie** współpracuje w grupie • **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową	• **nie** współpracuje w grupie • **sporadycznie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **szczątkową** świadomość językową