WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
KLASA I

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku

stosowany podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	Uczeń charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;			
			uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną,	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
KLASA I

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku

stosowany podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

			zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;		wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	
5	bardzo dobry	**bardzo dobrze opanował materiał nauczania**, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
KLASA I

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku

stosowany podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

			fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	
4	dobry	**w stopniu dobrym opanował materiał nauczania**, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych	uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne,	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne

		współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;		uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	**materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym,** często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu),	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne,	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i

		problemy wychowawcze, itp.;	zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	informację główną od drugorzędnych;	poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	**w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania**, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu	uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

				informacji;	komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	
1	niedostateczny	**nie opanował materiału nauczania**, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiejkolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
KLASA I

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku

stosowany podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

MATERIAŁ GRAMATYCZNY	**MATERIAŁ LEKSYKALNY**	**MATERIAŁ FUNKCJONALNY**
-czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: llamarse, ser* -użycie 3 os. l. poj. czasownika *estar* do powitań -zaimki osobowe -zaimki wskazujące *este/a/os/as* -rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości -rodzajnik określony w liczbie pojedynczej: *el/la* -zaimek dzierżawczy przymiotny: *mi* -zaimki pytajne: *cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país* -przyimek: *de,a, en* -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: czasowniki regularne I koniugacja* -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: czasowniki nieregularne tener, querer* -rodzaj i liczba rzeczownika -rodzajnik nieokreślony: *un, una, unos, unas* -zaimki pytajne: *cuánto/s, qué, a qué, dónde, cuál* -przyimki: *a, en* -użycie i porównanie czasowników: *tener, ser i estar* -rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy -uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem	kraje przymiotniki wskazujące narodowość alfabet wiek zawody miejsca pracy liczebniki od *1 do 100* rodzina wygląd zewnętrzny charakter stan cywilny kolory ubrania przedmioty klasowe i przybory szkolne czynności na lekcji pomieszczenia w szkole przedmioty szkolne kolory dni tygodnia rodzaje domów i mieszkań	powitania pożegnania przedstawianie się przedstawianie innych reakcje na prezentacje pytanie o dane osobowe określanie narodowości wskazywanie pochodzenia pytanie i podawanie danych osobowych: *wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu* opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób wskazywanie relacji rodzinnych wyrażanie posiadania opisywanie ubioru porównywanie pytanie i udzielanie informacji na temat rzedmiotów i czynności wyrażanie bytu wyrażanie ilości wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
KLASA I

podstawa programowa – wariant III.2.0 drugi język obcy nowożytny od początku

stosowany podręcznik: Descubre 1, Wyd. Draco

liczby i rodzaju -rodzajniki określone: *el/la/los/las* -zaimki dzierżawcze przymiotne -przysłówki: *también, tampoco, además* -przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no … muy, mucho* -struktury porównawcze (z przymiotnikami) -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: czasowniki regularne I, II i III koniugacja* -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: czasowniki nieregularne hacer, haber* -rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas* -przysłówek: *mucho/a/os/as* -zaimki pytajne: *cuánto/o/as/os + rzeczownik, qué + rzeczownik, qué + czasownik* -użycie i porównanie czasowników: *estar, haber i tener* -użycie i porównanie czasowników: *ser i estar* -rodzajniki określone i nieokreślone -rodzajniki ściągnięte: *al, del* -uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju -zaimki pytajne: *dónde, qué*	pomieszczenia meble i wyposażenie domu przymiotniki opisujące przedmioty miasto miejsca i usługi budynki handlowe środki transportu liczebniki porządkowe *1-10* godziny pory dnia dni tygodnia miesiące pory roku główne kierunki geograficzne daty czynności dnia codziennego czynności związane z czasem wolnym sport gry planszowe żywienie i styl życia żywność sklepy z żywnością	usytuowanie w przestrzeni opisywanie mieszkań i domów opisywanie przedmiotów i miejsc opisywanie dzielnic i miast lokalizowanie miejsc pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca mówienie o czynnościach dnia codziennego pytanie o godzinę opisywanie harmonogramu dnia wyrażanie częstotliwości opisywanie pogody opisywanie czasu wolnego, zainteresowań i umiejętności mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach wyrażanie swoich upodobań i preferencji proponowanie reagowanie na składane propozycje: *przyjmowanie lub odrzucanie propozycji* pytanie o opinię wyrażanie opinii ocenianie

-przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca -użycie i porównanie czasowników: *ser, estar i haber* -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo:* czasowniki wskazujące na ruch regularne *llegar, cruzar i girar* -czas teraźniejszy *Presente de Indicativo: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne ir, salir, seguir i coger* -przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca -przysłówki: *muy, bastante, un poco, poco, muy poco* -przysłówki: *mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s* -wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, luego, después, al final* -czas teraźniejszy czasowników zwrotnych -odmiana czasowników nieregularnych (oboczności: *e/ie, o/ue, u/ue, e/i*) w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo* -odmiana czasownika nieregularnego *ver* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo* -przysłówki i wyrażenia częstotliwości -użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia i dni tygodnia) -przyimki: *a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre* -wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, después, luego, al final*		mówienie o zwyczajach w czasie teraźniejszym ocenianie i opisywanie produktów wyrażanie swoich upodobań i preferencji dawanie rad i wskazówek

-odmiana i użycie czasowników *gustar, encantar, odiar* -odmiana czasowników nieregularnych: *preferir, querer, poder, saber* w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo* -przysłówki: *muy, mucho, muchísimo, bastante, demasiado* -zaimki osobowe dopełnienia dalszego -stosowanie struktur: *sí, no, también, tampoco* -struktury wyrażające propozycje: *y sí, por qué no* -struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser + - przymiotnik, estar + bien/mal, me parece + przymiotnik/przysłówek* -użycie czasownika *soler* -zaimki osobowe dopełnienia bliższego -peryfrazy wyrażające konieczność, powinność: *deber, tener que, hay que + bezokolicznik*		