WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Rozdział 1. *Kennenlernen*	
1.1. *Hallo*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom • bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom • sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi
1.2. *Wie heißt du?*	
• w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu zazwyczaj bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	• w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem
1.3. *Sprichst du Deutsch?*	
• operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy kra-	• operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
jów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i na nie odpowiada • na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników • w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i na nie odpowiada • na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*) – czasownik *sprechen* – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 1: – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*) – czasownik *sprechen* – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Rozdział 2. *Familie*	
2.1. *Das ist unsere Familie*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu • zazwyczaj poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu • w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu • w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu • z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu • na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego w większości bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi • bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi • w dużej mierze poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	• sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu • na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi • sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi • w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny
2.2. *Wie alt bist du?*	
• uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami • na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób • po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku bez większych uchybień ćwiczy podobne dialogi według przykładu • zazwyczaj poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane • w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	• uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami • na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób • po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu • w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane • z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę
2.3. *Mein Bruder joggt gern*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny • bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych • w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie • na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób • w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach • bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny • sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych • z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie • na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób • z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach • sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• zazwyczaj poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania • uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	• w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania • uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (*Präsens*): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2
Rozdział 3. *Schule*	
3.1. *Schulfächer*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszycie • w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail, w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	• sprawnie zapisuje godziny w zeszycie • w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail, w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych
3.2. *Schulsachen*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć większość wyrazów oznaczających przybory szkolne • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine* • pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie *kein, keine* • pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne
3.3. *Ich brauche einen Kuli*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym • po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach • używając dopełnienia w bierniku zazwyczaj bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka • na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara • na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein* • bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym • po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach • używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka • na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara • na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń *nicht* i *kein* • sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiadane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę,

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: – rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia *kein* i *nicht*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 3: – rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia *kein* i *nicht*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
Rozdział 4. *Alltag*	
4.1. *Von früh bis spät*	
• zna większość wprowadzonych nazw pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań • na podstawie treści e-maila zazwyczaj bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone • podczas pracy w parze zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi • po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu	• zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przyimkami oraz przekształcaniu zdań • na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone • podczas pracy w parze zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi • po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend	• z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend
4.2. *Wie spät ist es?*	
• po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech bez większych uchybień notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi zazwyczaj bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu • wykorzystując przykład, bez większych uchybień porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza w większości bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	• po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu • wykorzystując przykład, sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z wprawą przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie
4.3. *Wann gehen wir schwimmen?*	
• operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog z koleżanką / kolegą • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, zazwyczaj bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami • wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi • w dużej mierze poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych • bez istotnych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej • pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go	• operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie • sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog z koleżanką / kolegą • na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami • wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi • w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych • sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej • pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
w klasie	
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
Rozdział 5. *Essen und Trinken*	
5.1. *Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw • w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większą część odpowiednich fragmentów zdań • pracując w grupie zazwyczaj prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw • w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć • po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient • w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań • pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników • uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
spożywczym • pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	spożywczym • pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)
5.2. *Frühstück international*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór • wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze • dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania • po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią • popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór • wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze • sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania • po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią • bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy
5.3. *Mein Lieblingsessen*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość pasujących odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi • w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi • w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania • bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań ku-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
upodobań kulinarnych Mika • dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	linarnych Mika • sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: – forma *möchte-* – zaimki osobowe w bierniku – spójnik *denn* – określenia ilości	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 5: – forma *möchte-* – zaimki osobowe w bierniku – spójnik *denn* – określenia ilości
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Rozdział 6. *Mein Wohnort*	
6.1. *Wo wohnst du?*	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi • bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi • wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi • sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących miejsca zamieszkania poszczególnych osób z wprawą uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców • pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi • wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu • posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów • wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	• w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu • posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii • wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów • wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania
6.2. *So wohne ich*	
• zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der* • pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku • tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń • bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści • bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	• zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami *dem* lub *der* • pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku • tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń • bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści • sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom
6.3. *Mein Zimmer ist cool*	
• zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów • operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów • przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom • pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli • w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu	• zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów • przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom • pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pyta-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli	nia/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli
• przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów	• przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów
• bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je zdjęciom	• bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je zdjęciom
• po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią Zoe i Lasse	• po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią Zoe i Lasse
• w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach Zoe i Lasse szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować	• w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach Zoe i Lassee szukają telefonu Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować
• po wysłuchaniu zakończenia dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	• po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: – zwrot *es gibt* – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 6: – zwrot *es gibt* – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Rozdział 7. *Freizeit*	
7.1. Wie wird das Wetter?	

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności • uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie • w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom • popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody • w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze • wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności • uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę • w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi • po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów • po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem *werden* we właściwej formie • za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom • bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody • w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności • po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze • wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi
7.2. *Wohin am Wochenende?*	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych pasującym parom dyscyplin • w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf • w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe • po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szko-	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness • po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe pasującym parom dyscyplin • w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf • w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami *können* i *müssen* w odpowiedniej formie • wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe • po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szko-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
ły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu • korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu • bez większych uchybień pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	ły tańca i obowiązującego w niej obuwia sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu • korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu • bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend
7.3. *Kulturabend*	
• operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną • dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną • bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich* • w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań • po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą *ja* lub *nein* oraz *nein* lub *doch* • w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze zwięzły dialog , którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną • sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną • z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi *mich*, *dich* i *sich* • w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań • po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą *ja* lub *nein* oraz *nein* lub *doch* • we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze rozbudowany dialog , którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen* – konstrukcje bezosobowe	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 7: – czasowniki modalne *sollen* i *dürfen* – konstrukcje bezosobowe
– czasownik *werden* – czasowniki zwrotne – partykuła *doch*	– czasownik *werden* – czasowniki zwrotne – partykuła *doch*

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022