Wymagania edukacyjne
język niemiecki klasa 3

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Rozdział 1. *Wiederholung*	
1.1. *Wo wart ihr im Sommer?*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu • na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji bez większego trudu rozwiązuje zadanie • po przeczytaniu tekstu o urlopie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie • bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu • na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć • dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu • na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji z wprawą rozwiązuje zadanie • po przeczytaniu tekstu o urlopie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie • sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu • na podstawie przykładu z wprawą zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć • ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji
1.2. *Hast du in den Ferien gejobbt?*	
• zna większość podanych nazw rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy • po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów, bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc • na podstawie przeczytanej relacji o pracy wakacyjnej bez większych uchybień rozwiązuje zadanie • w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów • po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad, używając podanego słownictwa • bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych, a następnie przyporządkowuje zdania wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej	• zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy • po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów, z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc • na podstawie przeczytanej relacji o pracy wakacyjnej bezbłędnie rozwiązuje zadanie • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów • po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając podanego słownictwa • sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych, a następnie przyporządkowuje zdania wypowiedziom czterech osób • używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej
1.3. *Hast du jemanden kennengelernt?*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego • bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpo-	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego • sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
wiedniej kategorii • po wysłuchaniu czterech dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego • bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział • po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie w większości poprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wycieczki z uczniami ze szkoły w Wiedniu, wybraniu motywu przewodniego tej wycieczki i zaprojektowaniu zaproszenia • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na rozumienie jego wypowiedzi	kategorii • po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego • z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział • po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie sprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wycieczki z uczniami ze szkoły w Wiedniu, wybraniu motywu przewodniego tej wycieczki i zaprojektowaniu zaproszenia • pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 1: – odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Rozdział 2. *Sport mag doch jeder*	
2.1. *Was ist dein Lieblingssport?*	
• operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia • na podstawie wysłuchanego dialogu notuje część zawartych w nim informacji o sporcie • w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu • po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom • bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom • po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania • uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia • na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie zawarte w nim informacje o sporcie • bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu • po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem sprawnie przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom • bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom • po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania • uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie
2.2. *Federball ist total in*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania • zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy • w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu • w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych • po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania • sprawnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy • całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu • pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu • w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej
2.3. *Der Beste soll gewinnen*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
sportowymi • po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom podane zdania • bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom • bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie • pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	sportowymi • po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom podane zdania • bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom • z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań • po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie • pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: – odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 3. *Feste und Feiertage*	
3.1. *Alles Gute zum Geburtstag!*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat • na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź • bez większego trudu podaje, które z określeń są datami i zapi-	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź • sprawnie podaje, które z określeń są datami i zapisuje je zgod-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
suje je zgodnie z przykładem • na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wykonuje zadanie • po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom • w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	nie z przykładem • na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie wykonuje zadanie • po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom • w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań
3.2. *Einladungen*	
• operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami • po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie • bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma	• operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami • po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie • z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma
3.3. *Feste*	
• operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji • bez większego trudu tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania • ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi • po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą • dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia • pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji • z wprawą tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone • po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania • ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi • po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie • na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą • z wprawą porządkuje tekst zaproszenia • pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe (powtórzenie) – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3: – odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe (powtórzenie) – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników
Dialogtraining	

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 4. *Kulturzeit*	
4.1. *Ins Theater oder ins Konzert?*	
• operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń • bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów • w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii • na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź • korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą • pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	• operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń • z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów • w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii • na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, sprawnie podaje właściwą odpowiedź • korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
4.2. *Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*	
• operuje większością podanych nazw gatunków filmowych • z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych • po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie • bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku • bez większego trudu prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu • w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina • operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych • sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych • po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą rozwiązuje zadanie • sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku • z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu • w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina • operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe
4.3. *Wer mag denn keine Musik?*	
• operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów	• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumen-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
muzycznych • bez większego trudu znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych • na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie rozwiązuje zadanie • bez większych uchybień przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki • bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane • w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów • porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	tów muzycznych • sprawnie znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych • na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie • umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki • z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane • w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów • porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4: – wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 5. *Technik*	
5.1. *Wie ist deine Bildschirmzeit?*	
• zna większość podanych nazw urządzeń technicznych • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych • przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne • na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi	• zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych • przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne • na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• zwięźle streszcza w zeszycie wysłuchany dialog • dość umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bez większych uchybień kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki • z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole • popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	• wyczerpująco streszcza w zeszycie wysłuchany dialog • z wprawą łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy • bezbłędnie kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki • z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole • popełniając jedynie bardzo sporadycznie błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego
5.2. *Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa • w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji • przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom • po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami • pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa • w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji • przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom • po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami • pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
5.3. *Auch das Internet weiß nicht alles*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu • po wysłuchaniu sondy ulicznej na temat korzystania z Internetu bez większego trudu poprawia pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu • dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór • znajduje w tekście większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu • po wysłuchaniu sondy ulicznej na temat korzystania z Internetu sprawnie poprawia pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu • z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór • znajduje w tekście wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bez większych uchybień rozwiązuje zadanie • pracując w grupie, w większości poprawnie wymienia po dwie zalety Internetu we wskazanych dziedzinach oraz formułuje zdania na ten temat • dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie • pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	• na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bezbłędnie rozwiązuje zadanie • pracując w grupie, w całości prawidłowo wymienia po dwie zalety Internetu we wskazanych dziedzinach oraz formułuje zdania na ten temat • z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie • pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 5: – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 6. *Natur pur*	
6.1. *Wie schön!*	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu dobiera nazwy geograficzne do zdjęć • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje większość elementów krajobrazu • w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami • po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą dobiera nazwy geograficzne do zdjęć • na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje wszystkie elementy krajobrazu • w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi przyimkami • po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• bez większych uchybień przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom • przyporządkowuje większość zdań odpowiednim kategoriom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie	• bezbłędnie przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom • przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim kategoriom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie
6.2. *Ich hätte so gern einen Hund!*	
• operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt • w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom • operując dość bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt • po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie • w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne • bez większego trudu uzupełnia zgodnie z przykładem zdania opisujące ilustracje • przypisuje dość licznym z podanych cech odpowiednią nazwę zwierzęcia • zwięźle opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom • operując bardzo bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią • przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt • po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne • sprawnie uzupełnia zgodnie z przykładem zdania opisujące ilustracje • przypisuje wszystkim podanym cechom odpowiednią nazwę zwierzęcia • ze szczegółami opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie
6.3. *Trixie muss auch mal*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem • po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie • dość umiejętnie ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji • po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w większości poprawnie formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania • bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę • pracując w grupie, zwięźle wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpańskim zwierzętom	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem • po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie • z wprawą ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji • po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w całości prawidłowo formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania • bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę • pracując w grupie, wyczerpująco wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpańskim zwierzętom
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzo-	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
nych w rozdziale 6: – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	rozdziale 6: – przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Rozdział 7. *Konsum*	
7.1. Lauter echte Schnäppchen	
• zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji • bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji • na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy • w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami • operując dość bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	• zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów • sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji • bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy • bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów
7.2. Ist weniger mehr?	
• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów	• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
• po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści • na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika • bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji • w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze • po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje • pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	• po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści • na bazie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika • z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji • w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze • po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje • pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
7.3. *Wie shoppt man am besten?*	
• operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami • zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów • zwięźle odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące *Black Friday* • bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów • po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom • bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet • dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji (prośba o radę / udzielanie rady w kwestii kupowania prezentów)	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami • zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów • wyczerpująco odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące *Black Friday* • sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów • po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom • sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet • z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji (prośba o radę / udzielanie rady w kwestii kupowania prezentów)
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 7: – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
Dialogtraining	
• dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwala-	• z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych schematów; jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe po-

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
jące na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	zwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023