PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk ***Новый Как раз 1*** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я **Привет!** **Кто там?** **Вот торт** **Это я** **Кто или что это?** **Как тебя зовут?** **Что они делают?** **Я учу русский** **Возраст**	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (**Меня зовут...**) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania)	Uczeń potrafi: • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko) • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • stosować liczebniki główne (**1–100**)	osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy)	odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	w języku rosyjskim • określić styl wypowiedzi • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	w mianowniku	podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata			

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (**читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать**) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (**говорить, учить, любить**) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika			

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odojcowskiego			
2. Учёба **Мои вещи** **Занятия** **Спорт и хобби**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • wymienić nazwy członków rodziny • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (**У меня есть...**)	Uczeń potrafi: • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia • określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia • wyodrębnić w czytanym/ słuchanym tekście (zawierającym poznane	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe • informacje dotyczące planu dnia/tygodnia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanym/słuchanym	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy dni tygodnia • wymienić nazwy przedmiotów szkolnych • wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie	wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas) • sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat	innych osób • zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób	tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim	gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie) • wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia • sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) • stosować przyimek **y** z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych	sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję **Мне нравится**...	• zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób		

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	rzeczowników • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych				
3. Город **Погода** **Транспорт** **Путешествие**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy pór roku i miesięcy • wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych • wymienić nazwy podstawowych kolorów • zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk • sformułować krótką wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić swoje ulubione środki transportu • wyodrębnić	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor) • wymienić nazwy wybranych środków transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu • wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży • sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) • stosować przysłówki miejsca i kierunku (**здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево**)	w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu • sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu • określić wybrane miejsca – cele podróży • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego	pogodowych • zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu • zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży	w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi	bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży • swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego czasownika **быть**	tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (**идти, ходить, ехать, ездить)** w czasie teraźniejszym	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim	

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. Еда, напитки **Кафе** **Продукты** **Блюда**	Uczeń potrafi: • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **завтракать, обедать, ужинать** • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów • wymienić nazwy podstawowych posiłków	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym • rozpoznać związki pomiędzy	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych • poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł	podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia • stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **любить** i **хотеть**	poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników **есть** i **пить** • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników	• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym	w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Человек **Части тела** **Здоровье** **Характер**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy podstawowych części twarzy • wymienić nazwy podstawowych części ciała • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) • wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytaneg o tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami • wyodrębnić w czytanym/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób • wymienić kilka cech charakteru • zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • stosować konstrukcję **У меня болит ... / У меня болят ...**	samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia • prowadzić rozmowę z lekarzem/farmaceutą na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników	• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • wyodrębnić w czytanym/ słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego wybranych przymiotników	ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób	• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					• swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Покупки **Магазины** **Одежда** **Техника**	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia • wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych • zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	• sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii	• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych	• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością,

AUTOR: Renata Broniarz

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		informacyjnej w życiu codziennym • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych	zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników	• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim	bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym,używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2022