PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ **Личные данные** **В классе** **Моя семья**	**Uczeń potrafi:** • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) • wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych	**Uczeń potrafi:** • zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zainicjować i poprowadzić rozmowę

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych	• wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • sformułować krótką	poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować wypowiedź (z niewielkimi	wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych,	na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłucha

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika	wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech • sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy mianownika liczby pojedynczej i mnogiej przymiotnika	i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	nego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych • podawać nazwy miesięcy	podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów			

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		męskiego i nijakiego • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **учиться** i **учить** w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników			
2. ДОМ **Мой район** **Моя комната** **Мебель**	**Uczeń potrafi:** • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyselekcjonować z	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • swobodnie wypowiedzieć się (używając

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • stosować przysłówki miejsca: **здесь**, **тут**, **там**, **справа**, **слева**	położenia oraz otoczenia • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz	czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanym/słuchanym	poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		elementów ich wyposażenia • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować przysłówki miejsca: **внизу**, **наверху**, **вверху** • stosować przyimki **в**, **на** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki **у**,	temat domu/mieszkania • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,	przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej **12 стульев**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki **перед**, **под**, **за**, **между** z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • tworzyć formy osobowe czasowników: **пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть**	• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: **пить, мыть, спать, сидеть, лежать, стоять, висеть**		

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. РАБОТА **Профессии** **Деньги** **Бизнес и мечты**	**Uczeń potrafi:** • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) • wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes • zrozumieć krótkie informacje	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym	**Uczeń potrafi:** • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów (w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące pomysłów na biznes • sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika **работать** w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika **хотеть**	poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych	(w tym zawodów przyszłości), związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes	gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		czasowników • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników	na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (**субботник**), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
4. СПОРТ **Физкультура** **Альпинизм** **Здоровье**	**Uczeń potrafi:** • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych • wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) • podać nazwy wybranych	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować wypowiedź	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	elementów wyposażenia apteczki • zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości • sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek) • stosować przyimek **по** z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (**по интернету**, **по телевизору**) oraz dziedziny (**по физкультуре**, **по волейболу**)	wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym	(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą	leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków	wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. УСЛУГИ **Интернет-магазин** **Аренда** **Объявления**	**Uczeń potrafi:** • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/ przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) • zapytać o godzinę • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) • stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **покупать** i **арендовать**	wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczania różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług • sformułować krótką	informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki	uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika **купить**	wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników **купить**, **взять**, **снять**, **сдать** • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników **брать**, **снимать**, **сдавать**	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami • stosować złożenia z wyrazem **интернет**, np. **интернет-магазин**		i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu **Счастье можно купить?**, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. ПРИРОДА **Животные** **Парки** **Экология**	**Uczeń potrafi:** • wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dotyczące parku narodowego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	proekologicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie)	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych • wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody • sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować krótką wypowiedź na temat	parku narodowego • sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące	informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat	parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku: **здесь**, **там**, **сюда**, **туда**, **отсюда**, **оттуда** • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników	sklepu ekologicznego • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
7. ПУТЕШЕСТВИЕ **Экскурсия** **Еда** **Сувениры**	**Uczeń potrafi:** • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych • zrozumieć krótkie informacje	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe	**Uczeń potrafi:** • zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi	**Uczeń potrafi:** • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek	**Uczeń potrafi:** • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) • sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia	informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając	• wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw	• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba) • sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątki, liczba)	do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego **себя** i wyrażenia **друг друга** • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się	• sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy	kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek,

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		od nich rodzajem • tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotnika	trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami **пусть**, **давай(те)** • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotnika		wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2020